



Департамент образования
и науки Краснодарского края
Государственное
Образовательное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Краснодарского края
**Краснодарский краевой институт
дополнительного профессионального
педагогического образования**
(лицензия № 06/298 от 22.06.2009г.)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 232-85-78
e-mail: idppo@kubannet.ru
ИНН 231062743

Руководителям территориальных
методических служб

от 09.02.2012г. № 01-20/239

Методические рекомендации по
составлению отзывов о занятиях.

Во исполнение поручения департамента образования и науки Краснодарского края от 31.01.2012г № 47-1142/12-14 ККИДППО направляет для использования в работе при проведении подготовки педагогических работников к аттестации на первую или высшую категории методические рекомендации по составлению отзыва о проведенных занятиях (мероприятиях)»

Уроки (мероприятия) по новым стандартам.

Системно-деятельностный подход — методологическая основа стандартов общего образования нового поколения. Обучение должно быть организовано так, чтобы целесообразно вести за собой развитие.

Типология уроков:

1. Урок «открытия» нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологический направленности.
4. Урок развивающего контроля.

Показатели владения педагогом современными технологиями:

- ♦ учит детей определять границы своего знания, ставить проблему;
- ♦ учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- ♦ организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе;
- ♦ создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета;
- ♦ использует современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- ♦ организует проектные и событийные формы работы;
- ♦ организует совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе;

- ♦ обеспечивает включение детей в социально-значимые проекты;
- ♦ обеспечивает включение родителей в событийную и проектную деятельность детей;
- ♦ применяет информационные технологии в образовательном процессе;
- ♦ владеет иностранным языком и применяет его в образовательном процессе.

Отзывы на такие уроки составляются по данным показателям в зависимости от типа урока (мероприятия). Для объективности отзыва по уроку (мероприятию) педагогическому работнику целесообразно предварительно провести консультацию по своему будущему занятию (мероприятию).

Целесообразно также, чтобы учитель сам определил параметры и критерии оценки своего урока (мероприятия).

В «Перечне показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)» предусмотрена оценка документов в баллах в зависимости от дополнительных условий. В отзывах необходимо четко указать эти условия (уровень образовательного учреждения, уровень муниципалитета, уровень края; посещение урока педагогами своего образовательного учреждения, из других учреждений муниципалитета, других территорий, края и т.п.). Возможно применение и таких схем отзыва:

Схема № 1

Отзыв на урок(мероприятие)

«_____» _____ 20__ г. Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Цель посещения _____

Тема урока _____

Соблюдение основных требований к уроку и его результативности:

1. Формулирует ли учитель тему и цель урока? _____

2. Тип данного урока (изучение нового материала, формирование умения и навыков, обобщение и систематизация, контроль знаний, комбинированный) _____

3. Анализ педагогической ситуации (учитель навязывает знания или дети сами добывают их) _____

4. Управление познавательной деятельностью школьника (установление закономерностей, сравнение, классификация и т. д.) _____

5. Приемы освоения урока (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная работа) _____

6. Методы, используемые на уроке (исследовательский, проблемное изложение, репродуктивный, эвристический, объяснительно – иллюстративный) _____

7. Психологическая атмосфера урока (взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик) _____

8. Образовательная рефлексия (что узнали нового, что понравилось и т. д.) _____

9. Общая оценка урока (выводы и рекомендации) _____

10. Сведения о составителе карты (Ф.И.О., место работы, должность)

Схема № 2 Отзыв на урок(мероприятие)

Дата составления _____

Предмет _____

Цель посещения _____

Тема урока _____

Сведения о составителе отчета (ф.и.о., место работы, должность)

Технологическая карта оценивания урока

1	Анализ структуры урока (соответствие целям и типу урока)	5	4	3	2	1
	- время, потраченное на опрос _____ мин.; формирование понятий _____ мин.; закрепление _____ мин.; подведение итогов _____ мин.; объяснение домашнего задания _____ мин.					
2.	Организация выявления знаний _____ - мин.					
	- методы опроса: устные, письменные, графические, автоматизированные, практические					
	- виды опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный и др.					
	- активность уч-ся при опросе, включение всех уч-ся в работу					
	- подготовка уч-ся к восприятию нового материала					
3.	Изучение нового материала _____ мин.					
	- соответствие материала урока требованиям программы					
	- активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы					
	- объяснение нового материала учителем; при помощи учащихся					
	- самостоятельная работа (научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных связей)					
	- опора на образы (символические, графические,					

	художественные), ИКТ					
	- работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками					
	- использование практического опыта учащихся					
	- степень формирования новых понятий, представлений					
	- межпредметные связи					
4.	Закрепление					
	- время, потраченное на повторение нового материала мин.					
	- способы закрепления: устные, письменные, графические, практические работы и др.					
	- логичеркая последовательность: по образцу мин.; полусамостоя тельная мин.; самостоятельная мин.; творческая мин.					
	- разнообразие форм самостоятельной работы (с классом, по группам, индивидуально)					
	- включение учащихся в практическую деятельность					
	- организующая роль учителя, уч-ся-ассистентов при проведении самостоятельных работ					
	- результаты самостоятельных и творческих работ					
	взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся					
5.	Подведение итогов урока мин.					
	- подводил учитель, подводили учащиеся, не подведены					
	- выделение главного, изученного на уроке					
	- демонстрация уровня владения новым материалом					
	- выявление типичных ошибок, пути их преодоления					
6.	Задание на дом мин.					
	- целесообразность: слишком сложно, нормально, упрощённо.					
	- дозировка: большая, малая, нормальная					
	- по характеру: тренировочное, творческое					
	- дифференциация: для сильных, слабых, общая для всех					
	- инструктирование учащихся к выполнению домашнего задания					
7.	Дифференцированный подход к учащимся в течение всего урока					
	- работа с сильными учащимися					
	- работа со слабыми учащимися					
	Результативность урока					
1.	Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)					
	- полнота знаний					
	- осознанность и действенность знаний					
	- прочность знаний, усвоенных на предыдущих уроках					
	- развитие познавательных интересов					
	- анализ оценок за урок, всего опрошено учащихся					
	- оценки «5», «4», «3», «2», «1»					
	- комментирование оценок					
	- результаты самостоятельных и творческих работ на уроке «5», «4», «3», «2», «1»					
2	Реализация воспитательной цели урока					
	- формирование регулятивных и коммуникативных УУД					

	- нравственное воздействие					
	- профориентация					
	- воспитание культуры умственного труда (элементы НОТ)					
3.	Реализация развивающей цели					
	- развитие воображения - репродуктивного, творческого					
	- развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления					
	- развитие критичности, глубины, гибкости мышления					
	- умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать					
	Общие итоги урока					
	- мотивация учения школьников на всех этапах урока					
	- мотивация учения школьников на всех этапах урока					
	- соблюдение дидактических принципов					
	- интерес учащихся к уроку					
	- морально-психологическая обстановка на уроке, демократизация взаимоотношений между учителем и учащимися					
	- реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправления школьников на уроке					

Самоанализ урока

1. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели достигались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?
2. Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?
3. Как учитывались возможности учащихся при планировании урока?
4. Рациональны ли выбранная структура урока и распределение времени на отдельные этапы урока?
5. На каком материале или этапе урока делается главный акцент?
6. Каково обоснование выбора методов обучения и их сочетания?
7. Как отбирались для урока формы обучения?
8. Почему был необходим дифференцированный подход к обучению на уроке? Как он был реализован?
9. Чем обоснованы выбранные формы проверки и контроля знаний учащихся?
10. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение всего урока?
11. Каким образом предупреждались перегрузки учащихся?
12. Достигнуты ли поставленные цели и почему? Какие изменения необходимы при подготовке и проведении такого урока?

Разумеется, этот перечень вопросов не охватывает всех особенностей каждого из этапов конкретного урока. Тем не менее, их постановка должна предостеречь от поверхностных оценок урока, сводящихся к общим бездоказательным утверждениям типа "мне урок понравился", "учащиеся и учитель работали активно", "цель урока достигнута" и т.д. Основанный на критическом подходе анализ урока должен быть пронизан уважительным отношением к труду учителя, его педагогическим замыслам, стремлением

разобраться в степени реализации задуманных идей. Конечная цель анализа и самоанализа - способствовать совершенствованию методики конструирования уроков, стремлению создать на них оптимальные условия для обучения, воспитания и развития учащихся.

Выводы и предложения

А (положит.)

Б (замечания, предложения)

В (рекомендации учителю: читать, изучить, усвоить, овладеть и др.)

Г (рекомендации методобъединению: помочь, изучить опыт и др.)

Ректор



Е.А. Семенко

Исп. Терновая Л.Н.
232 55 94